

# Guide de l'enseignant





Éducaloi est un organisme neutre et indépendant qui a une expertise reconnue en éducation juridique et en communication claire du droit. Sa mission est de vulgariser le droit et de développer les compétences juridiques de la population du Québec.

### **AVIS IMPORTANT**

Ce guide contient de l'information mise à jour en **août 2023**. Aucune information contenue dans ce guide ne peut être considérée comme un avis juridique.

© **ÉDUCALOI, 2011 (Dernière mise à jour 2023)**. Les juristes bénévoles de l'organisme et les enseignants du Québec peuvent utiliser et reproduire cet ouvrage dans un contexte scolaire et à des fins non commerciales seulement. La mention de la source demeure obligatoire. Toute reproduction ou utilisation autre que celles expressément mentionnées ci-dessus est interdite à moins d'une autorisation écrite d'Éducaloi.

# Présentation

## L'initiative

Avec les ateliers en classe d'Éducaloi, nous vous offrons la possibilité de recevoir gratuitement la visite d'un professionnel du droit (avocat, notaire, juge, etc.) pour la tenue d'un atelier d'éducation juridique dans votre classe.

## Objectifs

Ce programme a pour objectif de favoriser une meilleure compréhension du système judiciaire, des lois et des institutions démocratiques chez les élèves du secondaire. Il vise également à sensibiliser les élèves à l'importance du droit dans leur vie quotidienne et à développer leur capacité à reconnaître qu'une situation de vie comporte un aspect juridique. Voilà une activité toute désignée pour vous permettre d'intégrer le domaine général de formation « Vivre-ensemble et citoyenneté » à votre enseignement!

Liste des ateliers	
<b>Intimidation, t'en penses quoi?</b>	<b>Questions-débats</b> sur plusieurs sujets touchant l'intimidation : le droit criminel, les images intimes, le droit à l'image et les recours possibles. Les élèves devront prendre position sur ces questions.
<b>La justice, ce n'est pas comme dans les films!</b>	Par la <b>simulation d'un procès en droit criminel</b> , les élèves sont invités à découvrir les différents acteurs du système judiciaire québécois, les grandes étapes d'un procès ainsi que certaines notions de base du droit criminel.
<b>Juristes en herbe!</b>	<b>Jeu-questionnaire</b> de type <i>Génies en herbe</i> sur le thème de la justice et différents aspects juridiques du quotidien des 12-17 ans.
<b>Notre conflit, notre solution!</b>	Parce que la voie des tribunaux n'est pas le seul moyen pour régler un conflit, les élèves seront initiés à un mode alternatif de prévention et de règlement des différends : <b>la médiation</b> .

<p><b>La Cour des petites créances est ouverte!</b></p>	<p>Cet atelier fera vivre à vos élèves un <b>procès devant la Cour des petites créances</b>. Ils se familiariseront ainsi avec le rôle des différents acteurs et le déroulement d'un procès.</p>
<p><b>Choisis ton camp!</b></p>	<p>Dans cette activité, les élèves doivent prendre position sur plusieurs questions suscitant le <b>débat</b>. Ils verront par eux-mêmes que la justice est un concept vivant qui se construit par la confrontation des idées.</p>
<p><b>À vos marques, prêts, investissez!</b></p>	<p>Les élèves sont invités à se mettre dans la peau d'un investisseur et à réfléchir sur les <b>bonnes pratiques des entreprises</b> et le respect des lois qui les gouvernent. L'activité amène également les élèves à prendre des décisions d'investissement éclairées et à mesurer les conséquences possibles du comportement d'une entreprise.</p>
<p><b>Les règles... du jeu!</b></p>	<p>Dans ce <b>jeu-questionnaire</b>, les élèves sont appelés à débattre, à improviser et à faire appel à leurs connaissances générales pour répondre aux questions portant sur différents aspects juridiques de la vie d'un jeune adulte (travail, logement, consommation, justice criminelle et pénale, etc.).</p>
<p><b>Travailler, mais pas à tout prix!</b></p>	<p>Grâce à un <b>quiz</b> et des <b>mises en situation</b>, les élèves démystifient certains concepts juridiques liés au harcèlement en milieu de travail. De plus, ils prennent connaissance des recours possibles et des ressources disponibles.</p>

Dans les pages qui suivent, vous trouverez une présentation de l'atelier que vous avez choisi. Pour certains ateliers, vous devez réaliser une **activité préalable** avec vos élèves et **imprimer du matériel** pour la présentation du juriste. Toutes les explications sont fournies dans les pages suivantes.

Pour nous faire part de vos suggestions ou pour toute information, communiquez avec nous : [scolaire@educaloi.qc.ca](mailto:scolaire@educaloi.qc.ca)





# À vos marques, prêts, investissez!



# La présentation de l'atelier



Ce qu'il faut savoir	
<b>En résumé</b>	À l'aide de mises en situation développées par Éducaloi, les élèves sont invités à se mettre dans la peau d'un investisseur et à réfléchir sur les bonnes pratiques des entreprises présentées et le respect des lois qui les gouvernent.
<b>Objectifs</b>	Initier les élèves aux normes qui régissent les sociétés par actions et stimuler leur réflexion sur le respect des normes et les comportements éthiques des entreprises.
<b>Durée</b>	60 à 75 minutes
<b>Matériel requis (enseignant)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ordinateur, écran et projecteur</li><li>• <b>Fiches à imprimer</b> : Feuille d'investissement, <b>1 copie par élève</b></li></ul>
<b>Disciplines</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Éducation financière</li><li>• Droit</li><li>• Français</li><li>• Monde contemporain</li><li>• Sensibilisation à l'entrepreneuriat</li></ul>
<b>Domaines généraux de formation</b>	<p><b>Orientation et entrepreneuriat</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Connaissance du monde du travail, des rôles sociaux, des métiers et des professions.</li></ul> <p><b>Environnement et consommation</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilisation responsable de biens et de services.</li><li>• Conscience des aspects sociaux, économiques et éthiques du monde de la consommation.</li></ul> <p><b>Vivre-ensemble et citoyenneté</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Valorisation des règles de vie en société et des institutions démocratiques.</li></ul>

## Déroulement de l'atelier

1

### Présentation de l'activité par le juriste bénévole (5 minutes)

2

### Introduction théorique (10-15 minutes)

- Qu'est-ce qu'une société par actions (compagnie)?
  - Les actions et les actionnaires.
  - Le fonctionnement interne d'une compagnie.

3

### Le jeu d'investissement (35-45 minutes)

Les élèves complètent leur feuillet d'investissement suite à la présentation des mises en situation par le juriste. Plusieurs thématiques sont abordées, notamment :

- Droit des sociétés par actions.
- Normes du travail.
- Droit de l'environnement.
- Droit d'auteur.
- Responsabilité sociale de l'entreprise.

4

### Conclusion (10 minutes)

- Retour en groupe sur les résultats obtenus par les élèves.
- Période de questions et de commentaires.

**Après l'atelier :** Vous pouvez faire des activités de suivi afin de renforcer et de consolider les connaissances des élèves. (Voir la section « Activités de suivi ».)

## Explications - Feuillet d'investissement



Tous les élèves commencent l'activité avec un montant symbolique de 50 000 \$. Chaque investissement coûte 10 000 \$ et peut permettre un gain de 10 000 \$ de plus que la mise ou une perte équivalente au montant investi.

### Étape 1 : Présentation de la mise en situation de chacune des entreprises

Nous vous suggérons de présenter une mise en situation à la fois et de laisser quelques secondes aux élèves pour faire leur choix (**investir ou non**).

### Étape 2 : Décision d'investissement de l'élève

L'élève choisit s'il investit ou non dans chacune des entreprises au fur et à mesure de la lecture des mises en situation. S'il décide d'investir, cela lui coûte 10 000 \$. Naturellement, s'il n'investit pas, cela ne lui coûte rien.

### Étape 3 : Dévoilement du comportement juridique de chacune des entreprises

Quand les élèves ont fait leur choix, le juriste bénévole révèle la situation juridique de l'entreprise. Il fournit les explications juridiques qui permettront aux élèves de comprendre les règles de droit derrière la mise en situation étudiée.

Les élèves doivent alors remplir leur « Feuillet d'investissement » en fonction de leur choix d'investir ou non dans l'entreprise présentée.

#### Pour l'élève qui a investi :

- Si la compagnie a un comportement juridiquement correct, il gagne 20 000 \$ (**soit son investissement plus 10 000 \$**).
- Si la compagnie a un comportement juridiquement incorrect, il perd son investissement de 10 000 \$.

#### Le total par compagnie :

- Investisseur - entreprise au comportement juridique correct : + 10 000 \$.
- Investisseur - entreprise au comportement juridique incorrect : - 10 000 \$.
- Non investisseur : 0 \$.

## Explications - Feuillet d'investissement (suite)



### Étape 4 : Calcul final des investissements

Après la présentation de l'ensemble des mises en situation des entreprises, le juriste bénévole laisse quelques instants aux élèves pour faire le décompte final de leurs gains et pertes.

Ce calcul se fait en deux étapes :

1. L'élève additionne ou soustrait les montants de la colonne de droite.
2. Ce montant doit ensuite être soustrait ou additionné au montant initial de 50 000 \$.
  - Si le total est négatif, il soustrait ce montant du montant de départ de 50 000 \$.
  - Si le total est positif, il l'ajoute au montant de départ de 50 000 \$.

### Étape 5 : Partage des résultats – retour sur l'activité

Nous vous suggérons de faire un retour en groupe sur les résultats obtenus par les élèves. Vous pouvez également identifier l'élève qui a le montant le plus élevé dans la classe. Cela pourra vous servir de base pour une brève discussion sur les questions et réflexions suscitées par l'atelier.





# ANNEXES

À vos marques,  
prêts, investissez!



# Feuillet d'investissement

(ne pas remettre aux élèves)

Montant de départ : 50 000 \$

Nom de la compagnie	Investissement	Valeur	Total
Grand gaillard	<input type="checkbox"/> OUI - 10 000 \$	<input type="checkbox"/> légal + 20 000 \$	<input type="checkbox"/> + 10 000 \$
		<input checked="" type="checkbox"/> illégal	<input checked="" type="checkbox"/> - 10 000 \$
	<input type="checkbox"/> NON		<input type="checkbox"/> 0 \$
Aux deux chaudrons	<input type="checkbox"/> OUI - 10 000 \$	<input checked="" type="checkbox"/> légal + 20 000 \$	<input checked="" type="checkbox"/> + 10 000 \$
		<input type="checkbox"/> illégal	<input type="checkbox"/> - 10 000 \$
	<input type="checkbox"/> NON		<input type="checkbox"/> 0 \$
Unetelle	<input type="checkbox"/> OUI - 10 000 \$	<input checked="" type="checkbox"/> légal + 20 000 \$	<input checked="" type="checkbox"/> + 10 000 \$
		<input type="checkbox"/> illégal	<input type="checkbox"/> - 10 000 \$
	<input type="checkbox"/> NON		<input type="checkbox"/> 0 \$
Sac-à-chanson	<input type="checkbox"/> OUI - 10 000 \$	<input type="checkbox"/> légal + 20 000 \$	<input type="checkbox"/> + 10 000 \$
		<input checked="" type="checkbox"/> illégal	<input checked="" type="checkbox"/> - 10 000 \$
	<input type="checkbox"/> NON		<input type="checkbox"/> 0 \$
Bécyk Jones	<input type="checkbox"/> OUI - 10 000 \$	<input type="checkbox"/> légal + 20 000 \$	<input type="checkbox"/> + 10 000 \$
		<input checked="" type="checkbox"/> illégal	<input checked="" type="checkbox"/> - 10 000 \$
	<input type="checkbox"/> NON		<input type="checkbox"/> 0 \$
Superchandail	<input type="checkbox"/> OUI - 10 000 \$	<input checked="" type="checkbox"/> légal + 20 000 \$	<input checked="" type="checkbox"/> + 10 000 \$
		<input type="checkbox"/> illégal	<input type="checkbox"/> - 10 000 \$
	<input type="checkbox"/> NON		<input type="checkbox"/> 0 \$
Tablette Internationale	<input type="checkbox"/> OUI - 10 000 \$	<input checked="" type="checkbox"/> légal + 20 000 \$	<input checked="" type="checkbox"/> + 10 000 \$
		<input type="checkbox"/> illégal	<input type="checkbox"/> - 10 000 \$
	<input type="checkbox"/> NON		<input type="checkbox"/> 0 \$
Jeulogic	<input type="checkbox"/> OUI - 10 000 \$	<input type="checkbox"/> légal + 20 000 \$	<input type="checkbox"/> + 10 000 \$
		<input checked="" type="checkbox"/> illégal	<input checked="" type="checkbox"/> - 10 000 \$
	<input type="checkbox"/> NON		<input type="checkbox"/> 0 \$
Marketpro	<input type="checkbox"/> OUI - 10 000 \$	<input checked="" type="checkbox"/> légal + 20 000 \$	<input checked="" type="checkbox"/> + 10 000 \$
		<input type="checkbox"/> illégal	<input type="checkbox"/> - 10 000 \$
	<input type="checkbox"/> NON		<input type="checkbox"/> 0 \$
Côté bois	<input type="checkbox"/> OUI - 10 000 \$	<input type="checkbox"/> légal + 20 000 \$	<input type="checkbox"/> + 10 000 \$
		<input checked="" type="checkbox"/> illégal	<input checked="" type="checkbox"/> - 10 000 \$
	<input type="checkbox"/> NON		<input type="checkbox"/> 0 \$

Total 50 000 \$ (-/+ ) TOTAL \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



# Feuillet d'investissement

Montant de départ : 50 000 \$

Nom de la compagnie	Investissement	Valeur	Total
	<input type="checkbox"/> OUI - 10 000 \$	<input type="checkbox"/> légal + 20 000 \$	<input type="checkbox"/> + 10 000 \$
		<input type="checkbox"/> illégal	<input type="checkbox"/> - 10 000 \$
	<input type="checkbox"/> NON		<input type="checkbox"/> 0 \$
	<input type="checkbox"/> OUI - 10 000 \$	<input type="checkbox"/> légal + 20 000 \$	<input type="checkbox"/> + 10 000 \$
		<input type="checkbox"/> illégal	<input type="checkbox"/> - 10 000 \$
	<input type="checkbox"/> NON		<input type="checkbox"/> 0 \$
	<input type="checkbox"/> OUI - 10 000 \$	<input type="checkbox"/> légal + 20 000 \$	<input type="checkbox"/> + 10 000 \$
		<input type="checkbox"/> illégal	<input type="checkbox"/> - 10 000 \$
	<input type="checkbox"/> NON		<input type="checkbox"/> 0 \$
	<input type="checkbox"/> OUI - 10 000 \$	<input type="checkbox"/> légal + 20 000 \$	<input type="checkbox"/> + 10 000 \$
		<input type="checkbox"/> illégal	<input type="checkbox"/> - 10 000 \$
	<input type="checkbox"/> NON		<input type="checkbox"/> 0 \$
	<input type="checkbox"/> OUI - 10 000 \$	<input type="checkbox"/> légal + 20 000 \$	<input type="checkbox"/> + 10 000 \$
		<input type="checkbox"/> illégal	<input type="checkbox"/> - 10 000 \$
	<input type="checkbox"/> NON		<input type="checkbox"/> 0 \$
	<input type="checkbox"/> OUI - 10 000 \$	<input type="checkbox"/> légal + 20 000 \$	<input type="checkbox"/> + 10 000 \$
		<input type="checkbox"/> illégal	<input type="checkbox"/> - 10 000 \$
	<input type="checkbox"/> NON		<input type="checkbox"/> 0 \$

## Total

50 000 \$ (-/+ ) TOTAL \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



À vos marques, prêts, investissez!

# Testez vos connaissances



## Testez vos connaissances!

Répondez aux questions et donnez une courte explication justifiant vos réponses, lorsque nécessaire.

1. Quelle est la différence entre une compagnie et une société par actions?
  - **Réponse :** Aucune! Il s'agit de la même chose. L'expression « société par actions » est le véritable terme juridique pour désigner une compagnie.<sup>1</sup>
2. Vrai ou faux : Au Québec, il existe plusieurs formes d'entreprise.
  - **Réponse :** Vrai. Il existe plusieurs façons par lesquelles on peut exploiter une entreprise. L'entreprise individuelle (travail autonome), la société par actions et l'organisme à but non lucratif en sont trois exemples.<sup>2</sup>
3. Est-ce qu'une compagnie est une personne? Expliquez votre réponse.
  - **Réponse :** Oui. Au sens de la loi, c'est une personne morale. La compagnie a une personnalité juridique distincte de la personnalité de ses dirigeants. Elle a donc une existence propre, c'est-à-dire qu'elle est autonome et a ses propres droits et obligations.<sup>3</sup>
4. Qui sont les propriétaires d'une compagnie?
  - **Réponse :** Les actionnaires. Ce sont les personnes qui achètent des actions et qui investissent leur argent dans une compagnie. Ils sont donc les propriétaires de la compagnie. Il peut y avoir un ou plusieurs actionnaires.<sup>4</sup>

## Testez vos connaissances! (suite)

### 5. Nommez un des droits que possèdent les actionnaires.

- **Réponse :** Deux droits des actionnaires ont été abordés pendant l'activité :
  - Le droit de vote : les actionnaires se rassemblent au moins une fois par an, lors d'une assemblée générale. Lors de cette assemblée, ils devront voter sur des questions importantes concernant le fonctionnement de la compagnie. Ils peuvent, entre autres, voter pour élire les administrateurs de la compagnie ou sur la fusion de leur compagnie avec une autre.<sup>5</sup>
  - Le droit aux dividendes : les actionnaires ont le droit de recevoir une partie des revenus de la compagnie, proportionnellement au montant qu'ils ont investi. Le montant des dividendes varie d'une année à l'autre. La compagnie peut décider de ne pas verser de dividendes si elle choisit d'investir ses revenus dans un nouveau projet. Si la compagnie ne fait pas de profit au cours d'une année, elle ne peut pas verser de dividendes.<sup>6</sup>

### 6. Est-ce que toutes les compagnies sont cotées en bourse?

- **Réponse :** Non. Les compagnies peuvent être des émetteurs fermés (non cotées en bourse) ou des émetteurs assujettis (cotées en bourse). Lorsqu'une compagnie est cotée en bourse, elle devra fournir des renseignements à ses actionnaires potentiels par un document appelé prospectus.<sup>7</sup>

### 7. Qui est responsable de la gestion quotidienne de la compagnie?

- **Réponse :** Les administrateurs. Les administrateurs sont élus par les actionnaires de la compagnie. Ils peuvent eux-mêmes être actionnaires de la compagnie ou non. Dans le cas de grandes compagnies, les administrateurs peuvent déléguer certaines de leurs tâches à des dirigeants, comme un président-directeur général ou un responsable des finances ou des ressources humaines.<sup>8</sup>

1. *Loi sur les sociétés par actions*, RLRQ c S-31.1, art 20 et 714 et *Loi canadienne sur les sociétés par actions*, LRC 1985, c C-44, art 2(1) « Société par actions ».
2. *Code civil du Québec*, art 1525 al. 3, *Loi sur les compagnies*, RLRQ c C-38, art 218 al. 1, *Loi canadienne sur les organisations à but non lucratif*, L.C. 2009, c 23, art 3 et 4, *Loi sur les sociétés par actions*, RLRQ c S-31.1, art 20 et 714 et *Loi canadienne sur les sociétés par actions*, LRC 1985, c C-44, art 2(1) « Société par actions ».
3. *Loi sur les sociétés par actions*, RLRQ c S-31.1, art 10 al 2, *Loi canadienne sur les sociétés par actions*, LRC 1985, c C-44, art 2 (1) *sub verbo* « personne morale » et 15 (1), *Code civil du Québec*, art 298, 301, 303 et 309.
4. *Loi sur les valeurs mobilières*, RLRQ c V-1.1, art 1 al. 1, *Loi sur les sociétés par actions*, RLRQ c S-31.1, art 2 « valeur mobilière », 5 para 5 et 44, *Loi canadienne sur les sociétés par actions*, LRC 1985, c C-44, art 2 « valeur mobilière », 6 (1) c) et 24 (4) et Paul Martel, *Le capital-actions*, Collection de droit 2020-2021, vol. 10, Entreprises et sociétés, p. 91.
5. *Loi sur les sociétés par actions*, RLRQ c S-31.1, art 110, 179, 194 et 372, *Loi canadienne sur les sociétés par actions*, LRC 1985, c C-44, art 103 (5), 106 (3), 140 (1), 183 (3), Paul Martel, *Le capital-actions*, Collection de droit 2020-2021, vol. 10, Entreprises et sociétés, p. 93 et ss.
6. *Loi sur les sociétés par actions*, RLRQ c S-31.1, art 53, 63 et 103, *Loi canadienne sur les sociétés par actions*, LRC 1985, c C-44, art 42, 43 et Paul Martel, *Le capital-actions*, Collection de droit 2020-2021, vol. 10, Entreprises et sociétés, p. 91-93.
7. *Règlement 45-106 sur les dispenses de prospectus*, RLRQ c V-1.1, r 21, *Règlement 41-101 sur les obligations générales relatives au prospectus*, RLRQ c V-1.1, r 14, *Loi sur les valeurs mobilières*, RLRQ c V-1.1, art 11, 43, 68, 73.
8. *Loi sur les sociétés par actions*, RLRQ c S-31.1, art 108, 110, 112, *Loi canadienne sur les sociétés par actions*, LRC 1985, c C-44, art 105 (1), 106 (3), 115 (1), 119, 121 a) et *Code civil du Québec*, art 309, 317, 327.

Nom : \_\_\_\_\_ Groupe : \_\_\_\_\_



## Testez vos connaissances!

Répondez aux questions et donnez une courte explication justifiant vos réponses, lorsque nécessaire.

1. Quelle est la différence entre une compagnie et une société par actions?

• Réponse : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Vrai ou faux : Au Québec, il existe plusieurs formes d'entreprise.

• Réponse : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Est-ce qu'une compagnie est une personne? Expliquez votre réponse.

• Réponse : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Qui sont les propriétaires d'une compagnie?

• Réponse : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Testez vos connaissances! (suite)

5. Nommez un des droits que possèdent les actionnaires.

- Réponse: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Est-ce que toutes les compagnies sont cotées en bourse?

- Réponse: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Qui est responsable de la gestion quotidienne de la compagnie?

- Réponse: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



À vos marques, prêts, investissez!

# Activités de suivi



## Réinvestissement de l'atelier

Dans les prochaines pages, vous trouverez des idées de réinvestissement de l'atelier proposé par Éducaloi. Comme celui-ci soulèvera des questions importantes qui ne sont pas de nature strictement juridique, il est suggéré que l'atelier animé par le juriste bénévole serve d'amorce à d'autres activités que vous réaliserez en classe.

En effet, à la suite de l'atelier, il peut être pertinent de vous livrer à une réflexion plus poussée sur l'éthique des entreprises, le rôle des entreprises dans la société, l'évolution des types d'entreprises et la consommation responsable. Éducaloi vous propose ici quelques activités de réinvestissement à faire en classe.

Vous pourrez adapter ce bloc d'activités à votre réalité, à votre convenance. Ainsi, vous pourriez sélectionner une seule activité ou réorganiser l'activité à votre façon (blogue, présentation orale, activité plus ludique basée sur l'émission télévisée « Dans l'œil du dragon », etc.).

- Activité 1** Recherche sur une entreprise avec une fiche d'analyse.
- Activité 2** Dissertation sur l'éthique des entreprises et leur rôle dans notre société.
- Activité 3** Retour en petit groupe sur les dissertations et autoévaluation.
- Activité 4** Création d'une grille d'évaluation de la responsabilité sociale de l'entreprise.

## Réinvestissement de l'atelier

Si vous souhaitez effectuer les quatre activités à la suite de l'atelier offert par Éducaloi, il vous faudra de 4 à 5 périodes de cours de 60 minutes.

### Suggestions d'activités selon les matières visées :

<b>Français</b>	activités 1-2
<b>Monde contemporain</b>	activités 1-2-3
<b>Sensibilisation à l'entrepreneuriat</b>	activités 1-3-4
<b>Éthique et culture religieuse</b>	activités 1-3-4
<b>Culture et citoyenneté québécoise</b>	activités 1-3-4

### Quelques idées que vous pourriez également développer :

**Débat :** Les élèves doivent organiser un débat autour de la responsabilité sociale d'une entreprise. En équipe de quatre à six élèves, ils choisissent une entreprise et ils choisissent de défendre ou de critiquer ses comportements et actions.

**Dans l'œil du dragon :** Les élèves créent une entreprise fictive comportant cinq aspects responsables et deux aspects irresponsables (ou légaux et illégaux). Ils doivent ensuite présenter leur entreprise devant un autre groupe d'élèves (les « dragons »). Ces derniers (les « dragons ») doivent tenter de trouver les aspects irresponsables de l'entreprise avant de décider d'investir ou non dans celle-ci.

**Le blogue du consommateur averti :** Chaque élève doit rédiger un petit feuillet sur la responsabilité sociale d'une entreprise dans un blogue de groupe. Il doit aussi écrire un commentaire sur le feuillet d'un autre élève.

## Activité 1 : Recherche sur une entreprise et fiche d'analyse

**Durée de l'activité** De 60 à 75 minutes.

**Objectif** Effectuer une recherche sur les comportements d'entreprises réelles.

### Déroulement de l'activité

Les élèves sont invités à remplir une fiche d'analyse de la responsabilité sociale d'une entreprise existante.

Pour remplir la fiche, il est suggéré de laisser l'élève choisir l'entreprise de son choix. Il serait aussi plus intéressant pour la suite de l'activité si chaque élève choisissait une entreprise différente. Les discussions comporteraient ainsi plus d'exemples différents pour appuyer la réflexion.

Orientez l'élève sur le site Web officiel de l'entreprise, à la section « à propos de nous » (qui se trouve souvent en haut ou au bas de la page Web d'accueil dans le cas des entreprises du secteur de la vente au détail). L'élève devra également effectuer des recherches à l'aide de moteurs de recherche afin de trouver des sites qui seront plus critiques à propos de l'entreprise choisie.

Pour l'évaluation, plusieurs options s'offrent à vous. Vous pourriez garder votre évaluation pour une activité ultérieure de la situation d'apprentissage. Vous pouvez également l'évaluer vous-même, ou encore demander aux élèves qu'ils s'autoévaluent, ou qu'ils évaluent leurs pairs.

Idées d'entreprises : [www.lesaffaires.com/classements/les-500/liste](http://www.lesaffaires.com/classements/les-500/liste)

### Grille d'évaluation suggérée

5 = excellent, 4 = très bien, 3 = bien, mais peu développé, 2 = peu, 1 = très peu, 0 = rien

Critères	Commentaires	Points
Quantité d'information dans la fiche d'analyse		/5
Pertinence de l'information		/5
Qualité des sources utilisées		/5
Bilan clair et élaboré		/5
<b>Total</b>		<b>/20</b>



Nom : \_\_\_\_\_ Groupe : \_\_\_\_\_

## Fiche d'analyse de la responsabilité sociale d'une entreprise

Choisis une entreprise et effectue une recherche sur cette entreprise afin d'analyser sa responsabilité sociale.

N'utilise pas seulement le site officiel de l'entreprise, car tu n'auras qu'un côté de la médaille. Tu peux trouver des sites ou des articles indépendants qui te permettront de confirmer ou d'infirmer ce qui est présenté par l'entreprise. Attention toutefois à la crédibilité des sites Web que tu consultes!

Pour ce faire, il est suggéré d'écrire dans le moteur de recherche le nom de l'entreprise suivi de mots clés tels que « droits », « droits humains », « droit du travail », « éthique », « morale », « environnement », « responsabilité sociale », « corruption », « fraude »...

<b>Nom de l'entreprise</b>	
<b>Informations générales</b> (type d'entreprise, nombre d'employés, siège social, secteur d'activités, présence mondiale...)	
<b>Environnement</b>	
<b>Respect des lois</b>	
<b>Relations avec la clientèle</b>	
<b>Respect des travailleurs</b>	
<b>Implication dans la communauté</b>	
<b>Pratiques publicitaires</b>	
<b>Autre(s)</b>	



## Activité 2 : Écriture d'un texte sur l'éthique des entreprises et leur rôle dans notre société

**Durée de l'activité** 90 minutes ou plus.

**Objectif** Rédiger un texte sur la responsabilisation des entreprises.

### Déroulement de l'activité

Avant de commencer l'écriture de la dissertation, il est recommandé d'animer une discussion avec les élèves afin de stimuler la réflexion et de cerner certains enjeux importants qui relèvent de la question posée. Vous pourriez aborder les questions suivantes :

- Vous considérez-vous comme un consommateur socialement responsable?
- Qu'est-ce que cela signifie?
- Est-ce difficile d'être un consommateur socialement responsable?
- Comment choisissez-vous les entreprises avec lesquelles vous faites affaires?
- Pourquoi de nombreuses entreprises se donnent-elles une « éthique d'entreprise »?
- Le gouvernement doit-il intervenir et passer des lois pour encadrer les entreprises? Si oui, quelles devraient être les conséquences pour celles qui ne les respectent pas.
- Pourquoi la mondialisation limite-t-elle le pouvoir des gouvernements sur les entreprises?
- Comment peut-on responsabiliser les entreprises?
- Doit-on réprimander une entreprise qui n'agit pas de façon responsable? Et comment?

Les élèves doivent par la suite écrire une dissertation selon les modalités proposées dans la fiche de l'élève.

### Évaluation

Si vous souhaitez évaluer la dissertation, nous vous laissons le soin d'élaborer la grille d'évaluation selon la matière que vous enseignez.

Pour les cours de Français et de Monde contemporain, il est recommandé de se baser sur les grilles présentes dans les épreuves ministérielles pour ce type d'exercice.

Vous pourriez également faire évaluer la dissertation par les pairs et demander aux élèves de discuter de ces enjeux en sous-groupes (**voir activité 3**).

Nom : \_\_\_\_\_ Groupe : \_\_\_\_\_



## Dissertation sur l'éthique des entreprises

### Question : Qui doit intervenir afin de responsabiliser les entreprises?

En vous basant sur l'atelier, sur l'analyse d'une entreprise et sur des discussions en classe, rédigez un texte qui explore comment l'entreprise elle-même, le gouvernement et les citoyens peuvent agir pour responsabiliser les entreprises.

### Structure du texte :

#### Introduction (1 paragraphe)

Introduire la question de la responsabilité des entreprises dans la société en parlant du rôle qu'a une entreprise dans la société et présenter les acteurs qui peuvent intervenir (les entreprises, le gouvernement et les citoyens).

#### Développement (3 paragraphes : les entreprises, le gouvernement et les citoyens)

Pour chacun des acteurs, déterminer comment ils peuvent intervenir afin de responsabiliser les entreprises en donnant des exemples et déterminer si les interventions possibles sont suffisantes et adéquates.

#### Conclusion (1 paragraphe)

Revenir sur le rôle d'une entreprise dans la société et sur l'importance du comportement responsable des entreprises. Identifier l'acteur qui joue le rôle le plus important à votre avis afin de responsabiliser socialement les entreprises. Écrire une ouverture.

\_\_\_\_\_ mots



## Activité 3 : Retour sur les dissertations et autoévaluation

**Durée de l'activité** Environ 30 minutes.

**Objectif** Réfléchir en sous-groupes sur la question de la responsabilité des entreprises.

### Déroulement de l'activité

L'élève a réfléchi sur la responsabilité des entreprises et il a organisé ses idées lors de la rédaction de la dissertation. Maintenant, vous pouvez diviser votre classe en petits groupes afin que les élèves échangent sur le sujet et les multiples enjeux qu'il soulève. Il est également possible de faire cette activité de discussion et d'autoévaluation sans avoir fait l'activité de rédaction.

Il est suggéré de constituer des équipes de quatre ou cinq élèves. Il peut également être pertinent d'imposer une limite de temps pour s'assurer de l'intensité du travail. De plus, afin de cerner des enjeux différents, chaque sous-groupe peut développer un thème particulier.

### Évaluation

L'évaluation se fait par l'élève lui-même. Il doit par la suite présenter son évaluation aux autres membres de son groupe de discussion et chacun juge si la note est adéquate, trop haute ou trop basse. L'enseignant se réserve également le droit de modifier la note selon l'opinion des pairs et ses observations en classe.

Nom : \_\_\_\_\_ Groupe : \_\_\_\_\_



## Discussion sur la responsabilité sociale des entreprises

En équipe, discutez des aspects présents dans la grille de discussion et prenez des notes. À la fin de la discussion, vous devrez vous autoévaluer. Cette autoévaluation devra être corroborée par vos pairs.

### Grille de discussion

Aspects	Notes (écrire les principaux éléments de la discussion)
<b>Quel est le rôle de l'entreprise dans la société?</b>	
<b>Pourquoi une entreprise devrait-elle être socialement responsable?</b>	
<b>Comment l'entreprise peut-elle intervenir pour se rendre plus responsable?</b>	
<b>Comment les gouvernements peuvent-ils intervenir pour rendre les entreprises plus responsables?</b>	
<b>Comment les citoyens peuvent-ils intervenir pour rendre les entreprises plus responsables?</b>	
<b>Quelles sont les perspectives pour l'avenir?</b>	
<b>Qu'avez-vous appris lors de cette activité d'apprentissage?</b>	



Nom : \_\_\_\_\_ Groupe : \_\_\_\_\_

En équipe, discutez des aspects présents dans la grille de discussion et prenez des notes. À la fin de la discussion, vous devrez vous autoévaluer. Cette autoévaluation devra être corroborée par vos pairs.

### Autoévaluation

5 = excellent, 4 = très bien, 3 = bien, mais peu développé, 2 = peu, 1 = très peu, 0 = rien

Critères	Commentaires	Note
Participation à la discussion		/5
Pertinence des points amenés		/5
Clarté du message		/5
Qualité de l'écoute		/5
	Total	/20

Vous devez mentionner si vous jugez que les notes que se sont attribuées les membres de votre équipe sont suffisantes, insuffisantes ou exagérées.

Nom de l'élève	La note est insuffisante	La note est suffisante	La note est exagérée

## Activité 4 : Création d'une grille d'évaluation de la responsabilité sociale de l'entreprise

**Durée de l'activité** 30 minutes ou plus.

**Objectif** Formuler des critères d'évaluation de la responsabilité sociale de l'entreprise.

### Déroulement de l'activité

L'élève doit formuler des critères qui pourraient permettre d'évaluer la responsabilité des entreprises. L'objectif est d'amener l'élève à réfléchir sur sa définition personnelle de ce que constitue une entreprise responsable.

Si vous le jugez pertinent, vous pouvez également autoriser la consultation de ressources Web ou d'autres ressources pour ce travail.

Une fois le travail terminé, vous pouvez proposer une entreprise aux élèves et leur demander d'appliquer à cette entreprise les critères d'évaluation qu'ils ont identifiés afin de valider ou non la responsabilité sociale de celle-ci selon leurs critères.

Dans le cadre du cours de sensibilisation à l'entrepreneuriat, ces critères pourraient être appliqués comme « code de conduite » au projet entrepreneurial des élèves.

### Grille d'évaluation suggérée

5 = excellent, 4 = très bien, 3 = bien, mais peu développé, 2 = peu, 1 = très peu, 0 = rien

Critères	Commentaires	Points
Quantité de critères		/5
Pertinence de l'information		/5
Variété des critères		/5
<b>Total</b>		<b>/15</b>

Nom : \_\_\_\_\_ Groupe : \_\_\_\_\_



## Critères d'évaluation de la responsabilité sociale d'une entreprise

Vous devez formuler des critères qui vous permettront d'évaluer la responsabilité sociale d'une entreprise. Vos critères doivent être regroupés dans les catégories suivantes :

<b>Environnement</b>	
<b>Respect des lois</b>	
<b>Relations avec la clientèle</b>	
<b>Respect des travailleurs</b>	
<b>Implication dans la communauté</b>	
<b>Pratiques publicitaires</b>	
<b>Autre(s)</b>	